



Repubblica Italiana
Liceo Artistico Statale "M. M. Lazzaro" - Catania
Via Generale Ameglio 15- 95123 Catania Tel. 0956136410 Fax 0956136409
e_mailpec: ctsd02000e@pec.istruzione.it - e-mail: ctsd02000e@istruzione.it

a.s. 2026/2027

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE



Sommario

FINALITA' GENERALI	3
DISPOSIZIONI GENERALI	3
INTEGRAZIONE PECUP	3
FINALITÀ, OBIETTIVI, ABILITÀ	4
Primo Biennio	4
Secondo Biennio	5
Quinto Anno	6
COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	6
Primo anno	6
Secondo anno	7
Terzo anno	9
Quarto anno	10
Quinto anno	11
METODI E STRUMENTI	13
VALUTAZIONE	14
Criteri di valutazione	14
Modalità di verifica	14
CONTENUTI	14
NUCLEI CONCETTUALI	14
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	14
2. Sviluppo economico e Sostenibilità	15
3. Cittadinanza digitale	15
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	16
I BIENNIO	16
Primo anno	16
Secondo anno	16
II BIENNIO	17
Terzo anno	17
Quarto anno	17
QUINTO ANNO	18
Distribuzione dei moduli per le singole discipline	19

FINALITA' GENERALI

L'insegnamento dell'educazione civica coinvolge la comunità scolastica nel suo insieme, non solo i docenti di tutte le aree disciplinari, secondo quanto stabilito nel paragrafo 4 del Documento di indirizzo del MIUR del 4 marzo 2009 "Educare alla cittadinanza secondo Costituzione, in contesti multiculturali" e nelle Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Con questo spirito è stato introdotto l'insegnamento della disciplina con la Legge n. 92 del 20/08/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e successivo D.M. n.183 del 07/09/2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".

In coerenza con i documenti citati, il nostro istituto vuole essere una comunità che accoglie e che educa i giovani, favorendo il coinvolgimento degli alunni, incrementando in loro la consapevolezza di essere in una realtà che mette in pratica le regole del vivere civile e sociale, che dialoga con le istituzioni e con la società civile.

Lo scopo è fare dei nostri studenti dei "cittadini del mondo", nella convinzione che tutti i saperi concorrono alla corretta interpretazione del reale, alla consapevolezza di sé nel rispetto degli altri e forniscono elementi utili alla soluzione dei problemi di convivenza e alla salvaguardia del bene comune.

La disciplina concorre a implementare le competenze elencate nei documenti citati:

- innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per partecipare alla società, in una prospettiva di apprendimento permanente;
- innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni presenti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

DISPOSIZIONI GENERALI

Alla luce della legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" art. 3 e successiva integrazione del DM n.183 del 07/09/2024, tenuto conto del D.M. n. 211 del 7/10/2010 "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali", riguardo l'integrazione del curriculum verticale delle istituzioni scolastiche liceali con l'inserimento dell'insegnamento di Educazione Civica è previsto quanto segue:

1. Un monte ore annuale non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso;
2. L'insegnamento è svolto in contitolarità dai docenti del consiglio di classe, con il coordinamento di un docente referente, in assenza di un docente di discipline giuridiche all'interno della scuola;
3. La valutazione in decimi scaturisce dalla proposta di voto del coordinatore della disciplina che acquisisce gli elementi conoscitivi dai docenti e in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione;
4. il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e /o all'ammissione all'esame di stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico;
5. la programmazione annuale di classe fa riferimento al presente curriculum di istituto elaborato per la disciplina dai Dipartimenti, inserito nel PTOF e approvato dal CD.

INTEGRAZIONE PECUP

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Nella definizione del profilo educativo in uscita del Liceo artistico (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A, "Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53"; D.M. n. 211 del 7/10/2010, "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali"), come indicato dal DM n. 35 del 22/06/2020, Allegato C, la disciplina di Educazione Civica contribuisce nell'acquisizione dei seguenti traguardi di competenza:

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e quella internazionale
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

2) Acquisire consapevolezza civica

- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

3) Potenziare il rispetto per il patrimonio culturale e ambientale

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

4) Potenziare i principi di legalità e di solidarietà

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

FINALITÀ, OBIETTIVI, ABILITÀ

Primo Biennio

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche nel rispetto della sicurezza propria e degli altri; ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale; ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo; ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Rafforzare il senso di appartenenza anche tramite la conoscenza del territorio e delle sue specificità
OBIETTIVI	<p>Legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri; ● Condivisione e promozione dei principi di legalità attraverso l'introduzione alle linee fondanti della Costituzione italiana; ● Rispettare le regole della civile convivenza a partire dal gruppo classe e dalla comunità scolastica;

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e applicare i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità; <p>Cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un corretto comportamento per una cittadinanza attiva e digitale; • Rispetto delle regole anche in riferimento all'educazione alla salute; <p>Sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione riguardo sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; • Consapevolezza del valore del patrimonio culturale anche in riferimento al proprio territorio.
ABILITA'	<p><u>Implementare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta interazione con gli altri; • Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento; • Atteggiamento positivo verso l'ambiente; • Osservazione analisi e sintesi; <p><u>Acquisire:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità procedurali; • Abilità elaborative di base; • Abilità digitali: utilizzo piattaforme digitali in adozione nella scuola e relative applicazioni.

Secondo Biennio

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale; • Favorire un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro; • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; • Sviluppare un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti informatici; • Rafforzare il senso di appartenenza anche tramite la conoscenza del territorio e delle sue specificità.
OBIETTIVI	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione e promozione dei principi di legalità attraverso l'approfondimento della Costituzione italiana; • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; <p>Sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione riguardo sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; • Valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni; <p>Ordinamenti comunitari ed internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre la conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
ABILITA'	<p><u>Acquisire l'abilità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sorvegliare e adattare la propria comunicazione, in forma orale e scritta, in funzione della situazione; - Valutare correttamente le situazioni di pericolo nostre, degli altri e dell'ambiente, compresi i beni culturali; - Saper interagire consapevolmente con tecnologie e contenuti digitali. <p><u>Implementare:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Abilità procedurali; - Abilità elaborative.
--	--

Quinto Anno

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità comunitari (Agenda 2030); • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese, compresi i Beni Culturali; • Rafforzare il senso di appartenenza anche tramite la conoscenza del territorio e delle sue specificità.
OBIETTIVI	<p>Cittadinanza consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità; <p>Consapevolezza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni; • Lavorare con gli altri in maniera costruttiva; • Sviluppare nei discenti un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Discernere diritti e doveri di cittadino; • Disponibilità al dialogo critico e costruttivo; • Apprezzamento delle qualità estetiche dei valori storici della cultura materiali; • Disponibilità a mettere in discussione opinioni e punti di vista nel dialogo con l'altro, manifestando tolleranza ed empatia; • Implementare l'uso del linguaggio in modo positivo e socialmente responsabile.

COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Primo anno

COMPETENZE	<p><u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u>Competenza n. 11</u></p>
-------------------	---

	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. • Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali • Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione • Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Secondo anno

COMPETENZE	<p><u>Competenza n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><u>Competenza n.4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><u>Competenza n. 5</u></p>
-------------------	--

	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 6</u></p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. • Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale • Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. • Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. • Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. • Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. • Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

<p>COMPETENZE</p>	<p><u>Competenza n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità • Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. • Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante

	<p>opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. • Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano • Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
--	--

Quarto anno

COMPETENZE	<p><u>Competenza n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
-------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale • Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. • Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. • Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. • Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze • Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
-----------------------------------	--

Quinto anno

COMPETENZE	<p><u>Competenza n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><u>Competenza n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere</p>
-------------------	--

	<p>psicofisico.</p> <p><u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. • Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. • Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. • Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. • Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. • Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato

	<p>dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. • Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. • Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
--	---

METODI E STRUMENTI

Posto che spettano al docente le scelte strettamente inerenti alla specificità di ogni gruppo-classe, si propongono le seguenti metodologie didattiche, da usare in presenza o tramite il digitale (DDI tramite Lezione sincrona o asincrona) mirando ad una didattica inclusiva che abbia come fine ultimo il successo formativo di tutti i discenti, anche dei più fragili:

- Lezione frontale partecipata
- Lezione interattiva
- Brainstorming e metodo maieutico
- Debate
- FlippedClassroom
- Gruppo di lavoro
- Uso delle TIC
- Uso di strumenti audiovisivi ed informatici
- Progetti, attività, percorsi esperienziali, legati ad iniziative solidali, volontariato, attività nel territorio (compatibilmente con la situazione sanitaria in atto) in linea con quanto proposto annualmente dai referenti delle aree pertinenti.

Strategie inclusive

- Didattica breve
- Cooperative learning, piccoli gruppi
- Peer to peer
- Tutoring tra pari
- Predisposizione di materiali di sintesi (mappe concettuali, linea del tempo, schemi esemplificativi)
- Scaffolding

VALUTAZIONE

Criteri di valutazione

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi e finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. La valutazione delle abilità e delle competenze si articolerà su tre livelli (base, intermedio, avanzato), mentre quella dei contenuti su quattro livelli, come da griglia allegata, elaborata dai dipartimenti.

La valutazione, come già detto, scaturisce dalla proposta del coordinatore, sentite le valutazioni dei singoli docenti incaricati dell'espletamento del curriculum.

Modalità di verifica

Si propongono tipologie di verifica diversificate in relazione agli obiettivi prefissati:

- Prove orali
- Colloquio orale e prove scritte, queste ultime ove ciascun docente ne ravvisi la necessità.
- Prove scritte in formato digitale
- Prove strutturate e semi-strutturate in formato digitale
- Prove di autovalutazione
- Osservazione tramite rubriche
- Compiti di realtà

CONTENUTI

La legge **20 agosto 2019, n. 92**, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", evidenzia il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in funzione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La scuola, con l'apporto di tutti i Dipartimenti, ciascuno con le proprie peculiarità, elabora quindi un curriculum verticale al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché volto ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti dell'ambito d'azione dello studente un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". L'obiettivo è inoltre valorizzare attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici nell'ambito della programmazione relativa a Cittadinanza e Costituzione, che recentemente è stata uno degli argomenti di valutazione degli esami di Stato.

NUCLEI CONCETTUALI

I punti tematici essenziali dell'insegnamento di educazione civica, già presenti dunque nelle discipline, secondo le Linee guida sopra citate, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Le nuove linee guida confermano in questo nucleo concettuale quanto già enucleato in quella precedente insistendo sulla conoscenza "... del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente". Pertanto la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. A questi temi si collega la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e

sovrnazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Inoltre, in armonia con le linee guida, in questo ambito andrà trattato il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità. In questo ambito è compresa l'educazione stradale intesa anche come sicurezza stradale.

2. Sviluppo economico e Sostenibilità

Le nuove linee guida insistono nell'educazione dei giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. In questo senso si insite nel documento ministeriale sulla valorizzazione del lavoro "come principio cardine della società". Tuttavia l'attenzione allo sviluppo economico non è disgiunto dalla sostenibilità infatti questo deve essere "deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente".

Per rispetto e protezione dell'ambiente si intende "...il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia". Sotto questo aspetto la scuola terra conto della 'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, che possono essere suddivisi in sette macroaree: Povertà e disuguaglianze; Capitale umano, salute ed educazione; Capitale naturale e qualità dell'ambiente; Cambiamento climatico ed energia; Economia circolare, innovazione, lavoro; Città, infrastrutture e capitale sociale; Cooperazione internazionale.

Infine nell'ottica della tutela della salute e del benessere sia a livello individuale che di comunità, il Ministero ha inserito in questo nucleo l'educazione alimentare "per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico". Dunque vengono suggerite attività finalizzate al contrasto di ogni dipendenza (droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo). Pertanto la scuola si attiverà tramite lezione, seminari e conferenze a mettere gli studenti nelle condizioni di conoscere "i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe" secondo quanto indicato nelle recenti linee guida. Queste azioni non saranno disgiunte dalla conoscenza delle attività criminali che ruotano intorno al mondo degli stupefacenti e delle azioni di contrasto svolte dallo Stato.

3. Cittadinanza digitale

Per *Cittadinanza digitale* si intende la capacità di un individuo di "interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale". Questo andrà declinato in modo che non si tratti solo "...di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi".

I contenuti del nucleo saranno quelli delineati dall'art. 5 della legge che ha istituito le nuove regole della disciplina (Legge n. 92 del 20/08/2019):

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.

Inoltre uno dei focus dell'attività didattica sarà volta ad aiutare gli studenti nel "... valutare criticamente dati e notizie in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate".

La scuola ha elaborato azioni coerenti con il PNSD e dal precedente a.s. un Piano per la DDI che contribuiscono operativamente e supportano la formazione di una consapevole cittadinanza digitale e costituiscono il riferimento alle iniziative dell'educazione civica per questo nucleo concettuale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

I BIENNIO

Primo anno

Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento specifici	Disciplina coinvolta
Costituzione	Il regolamento d'istituto organi collegiali e loro funzioni	GEOSTORIA
	Codice della strada e il rispetto delle regole	SCIENZE MOTORIE
Sviluppo economico e sostenibilità	Healthy and unhealthy food. Abitudini alimentari in Gran Bretagna	INGLESE
	Lotta contro i cambiamenti climatici: la composizione dell'atmosfera ed il ruolo dei gas serra, conseguenze del riscaldamento globale e possibili strategie di contenimento.	SCIENZE
	-La Cultura tra valori e Beni Culturali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione) -Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO, - Siti italiani patrimonio dell'Umanità;	STORIA DELL'ARTE
Cittadinanza digitale	Etica delle relazioni in rete: cyberbullismo ed altri reati, netiquette e comportamenti virtuosi.	MATEMATICA

Secondo anno

Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento specifici	Disciplina coinvolta
Costituzione	Elezioni dei rappresentanti	Tutte le discipline
	- L'integrità della fede e la convivenza delle religioni - Migrazioni e integrazione - Società e diritti	GEOSTORIA
	EDUCAZIONE ALLA RECIPROCIÀ • Accettazione di sé (diverse tipologie testuali a scelta inerenti la tematica) • Rispetto della vita propria e degli altri (diverse tipologie testuali a scelta inerenti la tematica) • Attenzione e cura alla relazione e alla interrelazione (diverse tipologie testuali a scelta inerenti la tematica)	LINGUA E LETT. ITALIANA
	-Norme di comportamento per la sicurezza stradale; -Guida e assunzione di sostanze pericolose. (Il tema potrà essere approfondito attraverso incontri con esperti dell'A.S.P. di Catania e/o attraverso attività di gioco che riproducono situazioni reali)	SCIENZE MOTORIE
Sviluppo economico e sostenibilità	Energia e ambiente	GEOSTORIA
	Climate change. Conseguenze del cambiamento climatico	INGLESE (lingua e cultura straniera)
	Geometria e Ambiente. Conoscere i fondamenti dell'educazione e del rispetto per realizzare gli obiettivi di sostenibilità previsti nell'Agenda 2030 per la conoscenza del territorio, la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse umane	DISCIPLINE GEOMETRICHE
	Argomenti legati allo sviluppo economico sostenibile, per la tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	DISCIPLINE PLASTICHE E DISCIPLINE PITTORICHE

II BIENNIO

Terzo anno

Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento specifici	Disciplina coinvolta
Costituzione	Costituzione italiana - i primi tre articoli - i diritti e i doveri dei cittadini - la libertà di manifestazione del pensiero - la libertà religiosa e di coscienza - la struttura dello stato italiano	STORIA
	Magna Carta: le origini della democrazia in Inghilterra	INGLESE (lingua e cultura straniera)
	Educazione alla salute; Benessere globale; Attività di solidarietà e di beneficenza (Telethon, AIRC etc.).	SCIENZE MOTORIE
	Donna e Società tra Medioevo e Rinascimento	LINGUA E LETT. ITALIANA
Sviluppo economico e sostenibilità	Energia pulita ed accessibile: Fonti energetiche non rinnovabili e loro problematiche ambientali, impiego attuale dell'energia "pulita" e prospettive future.	SCIENZE
	Confronto fra motori endotermici, ibridi, elettrici: rendimenti, sostenibilità ambientale, interessi economici.	CHIMICA
Cittadinanza digitale	Comunicare in rete: condividere informazioni e documenti con gli strumenti digitali, diritti d'autore e licenze. Disinformazione e fake news.	MATEMATICA

Quarto anno

Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento specifici	Disciplina coinvolta
Costituzione	The Industrial Revolution in Britain (Problems and Reforms)	INGLESE
	RIFLESSIONE FILOSOFICA SULL'UOMO E IL CITTADINO • Dalla riflessione sulla tolleranza alle grandi tematiche dell'Illuminismo sino alle Carte costituzionali	FILOSOFIA
	Articolo 9 della Costituzione. La tutela e la valorizzazione dei Beni Culturali	STORIA DELL'ARTE
Sviluppo economico e sostenibilità	Dalle Collezioni alla nascita del Museo	STORIA DELL'ARTE
	Sprechi alimentari e diete sostenibili (incontri con associazioni specifiche e onlus).	SCIENZE MOTORIE
	Rappresentazioni grafiche di dati: diverse modalità di lettura "visiva" di grandezze riguardanti fenomeni socio-economici. Indice di sviluppo umano.	MATEMATICA
	ARCHITETTURA. Sviluppo Sostenibile ed educazione ambientale: materiali e architettura. DESIGN. Sviluppo Sostenibile ed educazione ambientale: materiali e design SCENOGRAFIA. Sviluppo Sostenibile ed educazione ambientale: materiali e scenografia	LAB ARCHITETTURA DESIGN SCENOGRAFIA
	Ecosostenibilità, Territorio e Progetto. Principi della ecosostenibilità come fondamento su cui realizzare gli obiettivi previsti nell'Agenda 2030 per la conoscenza del territorio e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse umane anche al fine della costruzione di ambienti di vita di qualità.	DISC PROG ARCHITETTURA DESIGN SCENOGRAFIA

	Argomenti legati allo sviluppo economico sostenibile, per la tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	DISCIPLINE PLASTICHE E DISCIPLINE PITTORICHE E LABORATORI
Cittadinanza digitale	Restituzione digitale e diritto all'immagine.	LAB ARCHITETTURA DESIGN SCENOGRAFIA
	- "Un bacio", 2016, di Ivan Cotroneo e il cyberbullismo; - "The social dilemma", 2020, documentario di Jeff Orlowski e l'influenza dei social nella vita dei ragazzi in età adolescenziale.	DIPARTIMENTO DI GRAFICA E AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE

QUINTO ANNO

L'Educazione civica rappresenta un'importante occasione formativa per tutti gli studenti poiché contribuisce alla crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società. Tuttavia una cura particolare va posta alle attività delle quinte classi, in vista della conclusione del percorso scolastico e dell'ingresso nel mondo universitario, lavorativo e sociale. Pertanto per le classi terminali si è stabilito di progettare l'attività della disciplina intorno ad un progetto unico che abbia risvolti pratici e laboratoriali.

I progetti affrontano diverse tematiche, in collegamento con le discipline scolastiche e con le esperienze quotidiane degli studenti, con un occhio attento ai temi dell'inclusione e della sostenibilità. La nostra scuola infatti si propone di formare cittadini con mentalità aperta e inclusiva, consapevoli dei propri diritti ma anche dei doveri, attenti all'ambiente e ai temi della sostenibilità. Come per le altre classi rimane il focus di proporre contenuti e attività che favoriscano la conoscenza dei principi costituzionali, il rispetto dei diritti umani, la partecipazione democratica e la consapevolezza dei propri doveri.

La valutazione dei percorsi terrà conto della partecipazione, dell'impegno, della capacità di collaborare, del rispetto delle regole, della qualità dei prodotti realizzati e della capacità di collegare le conoscenze acquisite a situazioni concrete. Saranno valorizzate non soltanto le conoscenze teoriche, ma anche lo sviluppo di competenze trasversali e di comportamenti responsabili.

In conclusione, i progetti di Educazione civica rivolti alle classi quinte offrono agli studenti strumenti utili per comprendere la realtà contemporanea e affrontare con consapevolezza le sfide del futuro. La nostra scuola infatti attraverso un approccio interdisciplinare e partecipativo, si propone di formare cittadini liberi, responsabili e solidali, capaci di contribuire attivamente al miglioramento della società e alla costruzione di un futuro più giusto, sostenibile e inclusivo.

CLASSE	PROGETTO	NUCLEI CONCETTUALI
V A	Per un futuro sostenibile: la tutela dei beni culturali e ambientali. - Conoscenza e progettazione: la funzione dell'arte tra riciclo e valorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Sviluppo economico e sostenibilità; • Cittadinanza digitale.
V B	DONNE, DIRITTI, IDENTITÀ E LIBERTÀ. La condizione femminile tra Otto e Novecento fino ai nostri giorni	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Sviluppo economico e sostenibilità; • Cittadinanza digitale.
V G	Design responsabile: l'arte da tutelare, l'ambiente da rispettare	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Sviluppo economico e sostenibilità; • Cittadinanza digitale.
V H	L'Arte come Bene Comune: Tutela del Patrimonio, Sostenibilità, Lavoro e Diritti (dalla Costituzione alle lotte sociali).	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Sviluppo economico e sostenibilità; • Cittadinanza digitale.
V O	DONNE, DIRITTI, IDENTITÀ E LIBERTÀ. La condizione femminile tra Otto e Novecento fino ai nostri giorni	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Sviluppo economico e sostenibilità; • Cittadinanza digitale.
V Q	DONNE, DIRITTI, IDENTITÀ E LIBERTÀ. La condizione femminile tra Otto e Novecento fino ai nostri giorni	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Sviluppo economico e sostenibilità; • Cittadinanza digitale.

V R	DONNE, DIRITTI, IDENTITÀ E LIBERTÀ. La condizione femminile tra Otto e Novecento fino ai nostri giorni	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Sviluppo economico e sostenibilità; • Cittadinanza digitale.
V S	DONNE, DIRITTI, IDENTITÀ E LIBERTÀ. La condizione femminile tra Otto e Novecento fino ai nostri giorni	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Sviluppo economico e sostenibilità; • Cittadinanza digitale.

Distribuzione dei moduli per le singole discipline

TABELLA DI DISTRIBUZIONE ANNUA DEI MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA					
	I anno-33 ore (5 materie da 6 ore + 1 materia da 3 ore)	II anno-33 ore (3 materie da 6 ore + 3 materie da 4 ore + 1 materia da 3 ore)	III anno- 33 ore (5 materie da 6 ore + 1 materia da 3 ore)	IV anno- 33 ore (4 materie da 6 ore + 3 materie da 3 ore)	V anno- 33 ore (almeno) (articolazione oraria variabile)
Lingua e letteratura italiana		Si(6ore)	Si(3ore)		Si
Storia/Geostoria	Si(6ore)	Si(6ore)	Si(6ore)		Si
Inglese	Si(6ore)	Si(3ore)	Si(6ore)	Si(3ore)	Si
Matematica	Si(6ore)		Si(6ore)	Si(3ore)	Si
Fisica					Si
Storia dell'arte	Si(6ore)			Si(6ore)	Si
Scienze naturali(biologia, chimica, scienza della terra)	Si(6ore)		Si(6ore) GRAFICA E MULTIMEDIALI		
Chimica dei materiali			Si (6 ore) GLI ALTRI INDIRIZZI		
Discipline progettuali-architettura				Si(6ore)	Si
Discipline progettuali-design				Si(6ore)	Si
Discipline progettuali-grafica				Si(6ore)	Si
Discipline progettuali-scenografia				Si(6ore)	Si

Discipline progettuali- Video e multimedialità				Sì(6ore)	Sì
Discipline progettuali grafico-pittoriche				Sì(6ore)	Sì
Discipline progettuali. Plastico-scoltoree				Sì(6ore)	Sì
Discipline grafiche e pittoriche		Sì(4ore)			
Discipline plastiche e scoltoree		Sì(4ore)			
Discipline geometriche		Sì(4ore)			Sì
Filosofia				Sì(6ore)	Sì
Laboratorio di indirizzo				Sì(6ore) Eventualmente divise tra i diversi laboratori su decisione del consiglio	Sì
Laboratorio artistico					
Scienze motorie	Sì (3 ore)	Sì (6 ore)	Sì (6 ore)	Sì (3 ore)	Sì
IRC					Sì (V H)