



Repubblica Italiana

Liceo Artistico Statale "M. M. Lazzaro" - Catania

Via Generale Ameglio 15- 95123 Catania Tel. 0956136410 Fax 0956136409

e_mailpec: ctsd02000e@pec.istruzione.it - e-mail: ctsd02000e@istruzione.it

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Assenti	Livello iniziale	Livello Base	Livello intermedio	Livello avanzato	punteggio assegnato
CONTENUTI (comprensione, completezza e precisione)	0	1	2	3	4	
INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Assenti	Livello Base	Livello intermedio	Livello avanzato		
ABILITA' (espressive, procedurali, elaborative)		1	2	3		
COMPETENZE (specifiche e trasversali, in particolare relazionali e competenze chiave di cittadinanza attiva)	0	1	2	3		
Punteggio totale						
Voto: / 10						

INDICATORI DI OSSERVAZIONE

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Assenti	Livello iniziale	Livello Base	Livello intermedio	Livello avanzato
CONTENUTI (comprensione, completezza e correttezza)	Conoscenze inesistenti e/o gravemente lacunose	Conoscenze essenziali parzialmente incomplete e/o imprecise	Conoscenze di base essenziali generalmente corrette	Conoscenze organiche e organizzate	Conoscenze complete, articolate, approfondite in maniera autonoma e/o personale
INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Assenti	Livello Iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato	
ABILITA' (espressive, procedurali, elaborative)		L'alunno/a si esprime in modo semplice, applica le procedure ed effettua analisi elementari in contesti noti anche se guidato.	L'alunno/a si esprime in modo chiaro e linguisticamente appropriato, applica le procedure in maniera consapevole ed effettua analisi in contesti nuovi, collegando le conoscenze studiate alle esperienze personali.	L'alunno/a si esprime in modo efficace, applica le procedure in maniera consapevole anche con problemi complessi ed effettua analisi in piena autonomia con apporti originali ed argomentati.	
COMPETENZE (specifiche e trasversali, in particolare relazionali e competenze chiave di cittadinanza attiva)	L'alunno/a non sa applicare conoscenze e abilità anche in contesti semplici	L'alunno/a applica conoscenze e abilità in contesti noti per l'esecuzione di compiti facili, usando strumenti e metodologie di base.	L'alunno/a applica correttamente conoscenze e abilità in vari contesti e sa orientarsi nella soluzione di problemi semplici.	L'alunno/a applica in modo corretto e sicuro conoscenze e abilità in contesti complessi e sa orientarsi nella soluzione dei problemi utilizzando anche conoscenze ed abilità interdisciplinari	

La sufficienza scaturisce dal livello base di contenuti e dal livello intermedio di abilità e competenze: nella griglia viene dunque dato un notevole rilievo ad abilità e competenze come richiesto dalla programmazione. Tuttavia la griglia prevede una maggiore articolazione nella valutazione dei contenuti, evidenziandone il ruolo per l'arricchimento delle competenze, supportate dalle acquisizioni informali e non formali.