



Repubblica Italiana



Liceo Artistico Statale “M. M. Lazzaro” - Catania

Piano Didattica Digitale Integrata 2023-2024

(approvato dal Collegio Docenti con delibera n. del 15/11/2023)



Via Generale Ameglio 15- 95123 Catania Tel. 0956136410 Fax 0956136409
e_mailpec: ctsd02000e@pec.istruzione.it - e-mail: ctsd02000e@istruzione.it

Sommario

Sommario

Sommario

Premessa.....	3
Definizione: cosa è la DDI.....	3
Esperienze pregresse: dalla DAD alla DDI.....	3
Riferimenti normativi	3
Finalità del Piano.....	4
Analisi situazione di partenza e condizioni difattibilità	4
Quadro delle attrezzature digitali.....	5
Obiettivi da perseguire	6
Organizzazione	6
Organizzazione oraria	6
Modalità operative	6
Strumenti	6
Competenze	7
Contenuti	8
Metodologie.....	8
Strategie inclusive nell'ambito della DDI.	9
Criteri di valutazione degli apprendimenti	9
Verifiche e pratiche di valutazione	9
Rapporto scuola- famiglia	10
Formazione del personale.....	10

Premessa

Definizione: cosa è la DDI

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento realizzata tramite piattaforma digitale, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, quali assenze prolungate dovute a malattia o degenza ospedaliera di un discente, sostituisce l'attività di scuola in presenza.

La DDI è prevista in affiancamento alle normali lezioni in presenza, ma potrebbe essere prevista anche in loro sostituzione durante situazioni di emergenza che rendessero impossibile l'accesso fisico alla scuola.

La DDI è da intendersi come uno “spostamento” dell'ambiente di apprendimento giuridico in presenza in modalità virtuale, ma con metodi e strategie sue peculiari, diversi dalla didattica in presenza, pur concorrendo al medesimo obiettivo: il successo formativo di tutti perché nessuno rimanga indietro, per una reale inclusione.

Esperienze pregresse: dalla DAD alla DDI

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, l'attività scolastica è stata garantita, seppur a distanza, con la totale copertura oraria delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie. Dopo una necessaria fase di organizzazione il nostro istituto, senza rimodulare l'orario, ha organizzato le lezioni su un'unica piattaforma (Cisco Webex), scelta dopo attenta valutazione da parte dell'animatore e del Team digitale con la collaborazione di un gruppo di docenti. Si è ritenuto che convogliare le attività in un'unica piattaforma potesse agevolare la fruizione da parte degli studenti. Si è inoltre continuato ad utilizzare il registro elettronico Argo per registrare le attività didattiche e le comunicazioni ufficiali con gli studenti e le famiglie. Durante l'emergenza contenuti, metodiche, criteri e metodi di verifica sono stati ripensati, come documentano i precedenti piani per la DDI.

Il presente Piano contempla non più la didattica a distanza, ma la Didattica Digitale Integrata, che prevede l'apprendimento con tecnologie informatiche, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo come integrazione della didattica in presenza.

Riferimenti normativi

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione dei seguenti provvedimenti normativi relativi alla possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche ad integrazione della Legge 107/ 2015 e del successivo “Piano Nazionale Scuola Digitale”:

- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza

- epidemiologica da COVID-19;
- D.L. 8 aprile 2020 n. 22. “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”;
- D.L. 19 maggio 2020 n. 34 Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- DM 26 giugno 2020, n. 39 “Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021” e successivo Allegato A, “Linee guida per la DDI” (DM 7 agosto 2020 n.89).
- Piano Scuola 21-22 del 6/08/2021
-

Inoltre il presente documento recepisce le indicazioni del “Quadro europeo per le organizzazioni educative digitalmente competenti” (DigCompOrg, iniziativa della Commissione europea, Direzione generale per l'istruzione e la cultura (DG EAC) della UE del 2015) e integra le azioni del PNSD, che si trovano inserite nel PTOF.

Finalità del Piano

Il presente Piano ha lo scopo di definire modalità e criteri di organizzazione e realizzazione della Didattica Digitale Integrata (DDI), metodologia digitale in modalità complementare (mista) o integrata da affiancare alla didattica tradizionale, sia per arricchire l’offerta formativa coerentemente con il PNSD, sia al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell’azione educativo-didattica.

Il Piano integra il PTOF per quanto riguarda le attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, di cui la scuola ha abbracciato finalità, principi e strumenti. Si tratta di una progettazione che vuole fornire agli studenti tutti gli strumenti per la fruizione di attività didattiche con modalità digitale, nonché a favorire l’inclusione scolastica ed adottare misure di contrasto alla dispersione. Si attende la pubblicazione del nuovo PNSD.

Nella progettazione della DDI il nostro liceo ha tenuto conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e si è preoccupato di mantenere un generale livello di inclusività.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

Durante i precedenti a.s. l'emergenza sanitaria ha comportato, di cui la nostra scuola ha usufruito di alcuni interventi urgenti previsti dal Ministero, in particolare relativi all’acquisizione di device da fornire in comodato d’uso agli studenti che avessero le condizioni per farne richiesta.

Inoltre alcuni acquisti sono stati fatti per dotare tutte le classi di attrezzature digitali per permettere la modalità mista di lezione, parzialmente in presenza e a distanza.

La scuola ha partecipato al Progetto PON FSE “Supporti per libri di testo e kit scolastici per le scuole secondarie di I e II Grado” Modulo: “RISORSE A SCUOLA”, con candidatura 06/07/2020 n.1040605 ed ha ricevuto Autorizzazione del 03/09/2020. Questo ha consentito di implementare la fornitura di materiale in comodato d’uso per gli studenti più fragili. Nell’ a.s. ‘21-‘22 con finanziamento relativo all’avviso pubblico prot. n. 28966 del 6 settembre 2021, “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”, sono stati acquistati monitor digitali interattivi per la didattica ad uso delle classi oltre a beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche.

La scuola inoltre ha effettuato un percorso di potenziamento dei laboratori di indirizzo, qualificandoli in senso professionalizzante.

Alla luce di quanto detto, si riporta il quadro delle attrezzature, benché in corso di miglioramento.

Quadro delle attrezzature digitali

TABELLA DELLE ATTUALI ATTREZZATURE:

Numero	Ambiente	Attrezzature	Destinazione
116	Per comodato d’uso	tablet	Studenti
1	Aula Magna	Computer+ Digital Board +casse+mixer+microfoni	Riunioni, attività didattiche, attività culturali
1	Biblioteca	Libri, librerie, 1 computer	Consultazione, prestito
2	Laboratori di grafica/ video e multimedialità	Postazioni con computer Apple (32) e Windows (81), 6 proiettori, 40 cuffie audio, 20 tavolette grafiche.	Attività didattica
1	Laboratorio di fisica e scienze	Attrezzature per esperienze + pc Windows + proiettore + casse acustiche	Attività didattica
1	Sala di posa fotografica (lab. fotografia)	Macchine fotografiche (corpi macchina, obiettivi), attrezzature per illuminazione e fondali	Attività didattica
2	laboratorio informatica o aula tecnologica	Plotter, scanner 3 D, computer, stampante	Attività didattica per piccoli gruppi
1	Laboratorio linguistico	Postazioni computer+ cuffie	Attività didattica
35	Aule “aumentate”	Digital Board + computer(tot 35)	Attività didattica
5	Aule “multidisciplinari” (Laboratorio sostegno)	Attrezzatura informatica (2 computer)	Attività didattica Studenti diversamente abili

Obiettivi da perseguire

Gli obiettivi organizzativi e didattici del presente piano sono orientati all'efficacia dell'azione educativa e all'inclusione, coerentemente con il PTOF e secondo le indicazioni ministeriali per l'erogazione della DDI e possono essere sintetizzati come segue:

1. La didattica digitale integrata viene organizzata nel nostro liceo in maniera da garantire una offerta formativa omogenea, nell'utilizzo di una tecnologia unica e secondo una progettazione comune a partire dai Dipartimenti, in modo tale che l'attività del singolo docente faccia parte di una cornice pedagogica e metodologica condivisa da tutti.
2. La progettazione dell'attività educativa e didattica in modalità digitale viene elaborata in funzione di quella in presenza, calibrando contenuti, mezzi e strumenti.
3. Il piano pone grande attenzione agli alunni con disabilità o fragilità dovute a difficili condizioni di salute, emotive o socio culturali, attraverso una pianificazione coordinata dalle FFSS area BES e calibrata sulle singole emergenze con il supporto dell'azione mirata dei docenti di sostegno, dotati di device che favoriscono l'apprendimento secondo gli obiettivi dei singoli PEI.
4. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.
5. L'uso del digitale orienta i docenti verso una didattica innovativa finalizzata a rendere più efficaci gli interventi educativi.

Organizzazione

Organizzazione oraria

L'organizzazione oraria scolastica viene effettuata annualmente con approvazione del CD delibera del Consiglio di Istituto.

Modalità operative

Sono correlata alla programmazione specifica dei DUD e modulate in funzione della programmazione dei singoli CdC e in relazione alle esigenze che rendano necessaria l'applicazione del presente piano.

Strumenti

Per strumenti, secondo quanto indicato nel PNSD, si intendono tutte le condizioni che abilitano le opportunità della società dell'informazione e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle. Sono le condizioni di accesso, le piattaforme, app ed estensioni digitali in genere, gli spazi e gli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale.

Consapevoli che le sfide dell'educazione nell'era digitale partono dall'accesso alla rete e che, senza condizioni veramente abilitanti, ogni idea di innovazione didattica digitale diventa impraticabile, si è compiuto e si continua a compiere un lavoro di potenziamento dell'infrastruttura di collegamento alla

rete. Tutti gli ambienti della nostra scuola sono cablati e la maggior parte di essi sono altresì raggiunti dalla copertura wi-fi d'istituto. Infine sia la connessione che la copertura wi-fi sono in via di potenziamento e, a breve, dovrebbero garantire una robusta base tecnica su cui lavorare.

Il nostro liceo si è sforzato di riconfigurare gli spazi fisici dell'apprendimento, acquistando per tutte le aule la dotazione di computer per consentire la DDI.

Per realizzare un sistema in cui l'accesso al web, ai contenuti e ai servizi sia unico, semplice, sicuro, sostenibile in coerenza con le politiche del Governo sull'identità digitale e per un corretto, uniforme ed organizzato accesso alla piattaforma sono stati dotati di identità digitale, con un dominio comune per tutto il liceo, sia i docenti che gli alunni. In questo modo è stato possibile costruire servizi efficienti sia per la didattica che per la cittadinanza digitale. L'identità digitale diventa così un modo un modo per rendere più immediato l'impiego di dispositivi e contenuti, più agile la gestione degli spazi di apprendimento, più sicura l'identità degli studenti (in larga maggioranza minorenni), ma nello stesso tempo svolge un ruolo fondamentale nella costruzione delle competenze di cittadinanza digitale che integrano il curriculum scolastico verticale dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il nostro istituto, utilizzando Argo DidUP, assicura un'azione didattica unitaria rispetto gli strumenti utilizzati in merito a:

- 1) piattaforma digitale;
- 2) spazi di archiviazione;
- 3) registro per la comunicazione e gestione delle lezioni e di altre attività.

Alcuni docenti varie piattaforme come Weschool nella piena libertà di insegnamento. Tutti questi strumenti possono essere affiancati da app didattiche come Kahoot, Padlet etc.

Gli spazi di archiviazione che la scuola intende adottare in linea generale sono quelli forniti da Argo Didup.

Il registro per la comunicazione e gestione delle lezioni e di altre attività rimane infatti Argo, implementato nelle sue funzioni, dove vengono registrate le attività scolastiche in presenza e in DDI, le assenze, giustificazioni, valutazioni, note comportamentali e tutte quelle indicazioni necessarie relative alla comunicazione con le famiglie.

Competenze

L'adozione di un piano per la didattica digitale pone nuove sfide che richiedono ai nostri studenti nuove competenze più ampie e strutturate, che devono andare oltre l'uso critico della rete o la conoscenza delle regole base dell'informatica, che pure devono esserci.

Occorre partire “da un'idea di competenze allineata al ventunesimo secolo: fatta di nuove alfabetizzazioni, ma anche e soprattutto di competenze trasversali e di attitudini da sviluppare (PNSD 2015)”.

Indicazioni importanti a questo proposito sono contenute nel quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini (“DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use”, 2017, <http://europa.eu/Yg77Dh>, a cura dell'European Commission's Joint Research Centre). In particolare, in relazione al presente piano, le competenze necessarie da creare e/o potenziare secondo quanto indicato nel PNSD e nel DigComp sono:

- alfabetizzazione informatica e digitale;

- gestione in sicurezza dei propri dispositivi e della propria identità digitale;
- competenze nella ricerca e gestione di contenuti (information literacy e digital literacy) che riguardano il ruolo dell'informazione in una società interconnessa);
- competenze di comunicazione e collaborazione con strumenti digitali;
- comprensione e produzione di contenuti complessi e articolati anche all'interno dell'universo comunicativo digitale;
- introduzione al pensiero logico e computazionale;
- capacità di interagire con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.

Lo scopo è trasformare gli studenti non solo in utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma a divenire produttori/creatori perché l'innovazione digitale non deve essere subita dai nostri alunni, ma ne devono diventare protagonisti.

Il curriculum trasversale dell'educazione civica, soprattutto riguardo al nucleo concettuale della "cittadinanza digitale", è stato costruito tenendo conto di queste esigenze.

Contenuti

I singoli docenti nell'ambito dei dipartimenti e dei consigli di classe nell'integrare le attività didattiche con l'uso del digitale, propongono i contenuti attraverso format nuovi, adeguati alla comunicazione digitale cui i discenti sono avvezzi (video, mappe concettuali, presentazioni di sintesi e/o di approfondimento, podcast e così via). La rimodulazione dei contenuti viene effettuata in funzione dei livelli di partenza in riferimento ai nuclei fondanti delle discipline, ai nodi interdisciplinari e agli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento.

Metodologie

Le metodologie saranno adeguate alla realtà posta in essere dagli ambienti didattici virtuali; i docenti del nostro liceo pertanto, tenuto conto delle indicazioni ministeriali, intendono approfondire la personalizzazione dei percorsi di insegnamento - apprendimento al fine di pensare alla classe come una realtà composita in cui attuare molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti, mirando ad un equilibrio fra persona e gruppo, promuovendo la capacità di convivenza e rispetto civile.

In questa prospettiva risultano essenziali metodologie che creino ambienti sfidanti, collaborativi in cui favorire la motivazione, valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, abituare all'esplorazione e alla scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza e la riflessione metacognitiva, attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni più fragili.

Verranno favorite metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere che puntano all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che di abilità e conoscenze. Tra queste si può citare la *flipped classroom*, l'uso di giochi a risposte multiple come *Kahoot!* O di App come *Padlet*. Si promuoverà una didattica digitale incentrata sugli alunni, favorendo la costruzione collettiva della conoscenza. Obiettivo del nostro liceo è trasformare la DDI in opportunità, infatti le sfide di questa rivoluzione didattica spingono nella direzione in cui già da tempo si è incamminata la

scuola, in cui la lezione non è più una mera trasmissione di nozioni ma diventa *agorà*, cioè un ambiente di confronto e rielaborazione condivisa, dove i saperi vengono costruiti con l'apporto di tutti.

Strategie inclusive nell'ambito della DDI.

Metodologie specifiche saranno approntate nei casi di fragilità emotive o di carattere socio-culturale, nei casi di alunni con disabilità e in tutte le situazioni che lo richiedano: apprendimento *peer to peer*, tutoring tra pari, *cooperative learning* etc., utilizzando la piattaforma a disposizione degli studenti come spazio virtuale di studio, di incontro volto alla collaborazione ed integrazione.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Anche per il Piano per la DDI si fa riferimento a quanto presente nel PTOF, in relazione ai principi che stanno alla base del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che ribadisce il senso formativo della valutazione degli apprendimenti. Si evidenzia infatti il ruolo delle tre tappe della valutazione, diagnostica, formativa e sommativa, nonché l'importanza dello sviluppo di forme di autovalutazione, che sollecitino nell'allievo la consapevolezza del proprio percorso di crescita.

Il nostro liceo si pone come obiettivo una valutazione formativa che tenga conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. L'attività didattica mira infatti al successo formativo di ciascuno studente, prendendo ad oggetto della valutazione non soltanto il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Anche in riferimento alla DDI la valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva e verrà organizzata in modo tale da assicurare un costante feedback. Nello specifico, in merito alla valutazione dei saperi e delle competenze per le singole discipline si terrà conto delle griglie stabilite all'interno dei singoli dipartimenti.

Verifiche e pratiche di valutazione

Il nostro liceo applica strumenti di verifica inerenti alle metodologie didattiche utilizzate e agli aspetti oggetto di verifica (contenuti, abilità, competenze). Ai fini della valutazione della formazione saranno utilizzate varie tipologie di verifica, secondo il criterio della pertinenza della prova con la specificità del singolo ambito disciplinare: orali, scritte, grafiche, pratiche/compiti di realtà.

Le prove sono finalizzate, oltre che a valutare i contenuti acquisiti e il possesso degli strumenti linguistici, a dare giusto rilievo alle capacità degli allievi di effettuare analisi conoscitive, di sviluppare argomentazioni critiche coerenti. Verrà valorizzata la competenza digitale come quella di effettuare collegamenti interdisciplinari. Si darà spazio anche a prove effettuate in modalità digitale, utilizzando le app della piattaforma in uso nella scuola o altre app sperimentate. Gli elaborati saranno conservati negli opportuni archivi digitali scelti dalla scuola.

Verranno effettuate eventuali esercitazioni sul modello delle prove standardizzate nazionali e simulazioni di prove d'esame, qualora se ne ravvisi la necessità, anche in funzione delle modalità d'esame che verranno predisposte dal Ministero.

Rapporto scuola- famiglia

La scuola e la famiglia collaborano, ciascuna con le sue specifiche peculiarità e diritti/doveri al processo educativo delle nuove generazioni. Il registro elettronico costituisce uno strumento indispensabile per le comunicazioni. I genitori infatti possono monitorare le assenze dei figli, giustificare ed essere informati sull'attività didattica e sulla valutazione.

I docenti assicurano comunque i contatti con le famiglie, soprattutto tramite la figura del coordinatore il quale fin dove possibile e nei compiti di sua pertinenza fa eventualmente da tramite con gli uffici della segreteria.

Formazione del personale

Il nostro liceo, consapevole delle sfide che questo nuovo sistema didattico comporta e della necessità di adeguarsi ai cambiamenti in atto nella scuola che hanno subito una decisa accelerazione, si è attivato per l'implementazione di competenze adeguate alla nuova realtà. È infatti presente un animatore digitale e una squadra digitale che promuovono le attività della DDI, favoriscono l'aggiornamento e, grazie ai progetti del PNRR 4.1, si impegnano nella formazione dei docenti.

In modo particolare i docenti, per quanto riguarda le competenze digitali, dovranno essere messi nelle giuste condizioni per agire come facilitatori di percorsi didattici innovativi basati su contenuti utili per i loro studenti, compito loro assegnato dal PNSD.

Il piano digitale comporta inoltre uno sforzo di adeguamento per tutto il personale della scuola, pertanto si propongono percorsi formativi incentrati sulle seguenti priorità:

- corretto uso degli strumenti digitali e della piattaforma adottata (Docenti)
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (Docenti);
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni (Docenti);
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI (Personale amministrativo, Docenti);
- predisposizione e gestione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche connesse con la didattica digitale (Assistenti tecnici);
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'uso delle tecnologie digitali.