



Repubblica Italiana
Liceo Artistico Statale "M. M. Lazzaro" - Catania
Via Generale Ameglio 15- 95123 Catania Tel. 0956136410 Fax 0956136409
e_mailpec: ctsd02000e@pec.istruzione.it - e-mail: ctsd02000e@istruzione.it

PROGETTO ORIENTAMENTO

a.s. 2025-26

FUNZIONI STRUMENTALI

Il senso dell'orientamento nei processi di formazione

L'orientarsi è una dimensione fondamentale del comportamento umano:

- l'orientamento lungo tutto il corso della vita è un diritto permanente di ogni persona, che si esercita in forme e modalità diverse e specifiche a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni;
- l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona;
- nella scuola è necessario definire un coerente sistema integrato, unitario e responsabile di orientamento centrato sullo studente e sui suoi bisogni;
- il sistema scolastico costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni soggetto (dai 3 ai 19 anni) acquisisce e potenzia le competenze di base e trasversali per l'orientamento;
- l'orientamento ha una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo degli studenti^{[1][2]};
- le attività di orientamento nel sistema scolastico devono integrare l'approccio tradizionale basato sull'informazione con ^{[1][2]}l'orientamento formativo o didattica orientativa di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze orientative a sostegno della progettualità individuale di ogni studente;
- le attività di accompagnamento e di consulenza orientativa sono realizzate in risposta a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi attraverso esperienze curricolari ed extracurricolari condotte dai docenti. Nei casi più complessi alcune attività/azioni devono essere svolte da persone esperte ed esterne alla scuola e in possesso di specifiche competenze professionali.
- Alcuni progetti possono affrontare attività di orientamento riguardanti l'intera classe (orientamento di gruppo), piccoli gruppi (orientamento di piccoli gruppi in risposta a bisogni orientativi specifici) o singole persone (consulenza breve individuale e/o con i genitori).

Obiettivi progetto orientamento

- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io.
- Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà.
- Favorire l'inserimento in qualsiasi contesto, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.
- Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio.
- Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.
- Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.

- Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nelle proprie scelte.

Orientamento in entrata

Con le attività di orientamento in entrata si intende promuovere il nostro Liceo in ambito territoriale, fornendo informazioni rivolte agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e alle loro famiglie.

L'attività prevede:

- Presentazione della nostra offerta formativa nelle scuole secondarie di primo grado da parte dei docenti-referenti all'orientamento coadiuvati e supportati da alcuni studenti del nostro liceo.
- Incrementare il numero di studenti che sono interessati alla nostra scuola.
- Curare i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio, anche per acquisire informazioni in entrata significative.
- Quattro incontri di **open day** per consentire agli studenti delle scuole secondarie di primo grado di visitare la nostra scuola.
- Attivazione di laboratori nelle ore curriculari ed extracurriculari che prevedono un primo approccio alla didattica laboratoriale specifica dei nostri indirizzi di studio, il tutto descritto nel progetto **Didattic Art** allegato al presente. Le famiglie potranno prenotare i laboratori via mail attraverso il sito del nostro Liceo.
- Nel corso dei vari incontri verranno consegnate le brochure e le locandine informative realizzate grazie alle competenze specifiche dei nostri alunni dei vari indirizzi di studio.

Orientamento in itinere

Il Liceo artistico è organizzato in un biennio comune - formativo ed orientativo - ed un triennio che si articola in indirizzi di studi diversi.

L'Orientamento interno assume un ruolo fondamentale per gli studenti della seconda classe per facilitare una scelta meditata e raggiungere il successo formativo.

L'attività prevede:

- Moduli di 30 ore di Orientamento formativo, così come previsto dalle linee guida per l'orientamento D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, con nota 6013 del 17 novembre 2025 rivolti alle classi del biennio, da svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare, progettati all'interno di ogni consiglio di classe.
- Un progetto di orientamento rivolto alle classi seconde per la scelta dell'indirizzo di studi del triennio. Gli studenti del secondo anno parteciperanno a dei laboratori specifici di ogni indirizzo di studi.
Per questa attività sarà coinvolto un docente per ogni indirizzo di studi. Il progetto può essere organizzato in orario curriculare e/o extracurriculare.
- Gli studenti del secondo anno potranno partecipare agli open day e agli incontri tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di *peer tutoring*, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale.

Orientamento in uscita

L'Orientamento in uscita si propone lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e del lavoro l'orientamento ha l'obiettivo di facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università e aiutare lo studente a comprendere in anticipo "quello che si vuole dal lavoro", quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio. Un lavoro efficace in tal senso permette più facilmente ai giovani di cercare, trovare e sfruttare le occasioni migliori dopo il liceo, "orientandosi" tra le offerte più adatte.

L'attività prevede:

- Moduli di 30 ore di Orientamento formativo rivolti alle classi del triennio, così come previsto dalle linee guida per l'orientamento D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 con nota 6013 del 17 novembre 2025, da svolgersi in orario curriculare, progettati all'interno di ogni consiglio di classe.

- Lo studente verrà guidato nella complessità del mondo universitario o del mondo del lavoro attraverso:
 - percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università, dagli AFAM e ITS Academy;
 - FSL;
 - partecipazione ai saloni dell'orientamento;
 - incontri con professionisti;
 - progetto FAI;
 - partecipazione agli open day e agli incontri tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di *peer tutoring*, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale;
 - Incontri esperienziali con ex alunni;^{[1][2]}_{SEP}
 - Incontri con specialisti dei centri territoriali per l'impiego.

A sostegno dell'orientamento si organizzerà per gli studenti del triennio uno sportello curato dalle Funzioni strumentali e dall'^{[1][2]}_{SEP} Orientatore.

Per quest'anno scolastico le linee guida dell'orientamento inserite D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 con nota 6013 del 17 novembre 2025, prevedono la nomina per il nostro liceo di un numero congruo di docenti tutor che supporteranno gli studenti e le loro famiglie nel percorso orientativo con il compito di:

- Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende:
 - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o della formazione scuola-lavoro (FSL);
 - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
 - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
- Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale **Unica** per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.